

PROCES VERBAL du troisième CONSEIL d'ECOLE

Du 1er juin 2026

Ecole : EMPU
Maternelle publique
d'application Sophie
Condorcet

Téléphone : 04 75 44 16 26

N°RNE : 0260643H

Mél :
ce.0260643h@ac-
grenoble.fr

Suivi par Mme la directrice

Adresse postale

114 avenue Victor HUGO
26000 Valence

Membres de droit (ont le droit de prendre part aux votes)				
NOM	Prénom	Représentant	Fonction	Présent Absent Excusé
GEOURJON	Isabelle	Education nationale	Directrice de l'école Présidente du conseil d'école	P
GAULIER	Jennifer	Déléguée du MAIRE	Conseillère municipale	E
PUGEAT	Véronique	Représentante du conseil municipal	Elue municipale	P
		EPCI	Présidente	
PETIT	Charlotte	Education nationale	PE Adjointe	E
DEJOUX	Fabien	Education nationale	PEMF Adjoint	P
TOGNAZZONI	Julie	Education nationale	PE Adjointe	P
MOURIER	Coline	Education nationale	PE Adjointe	E
MEYNIER	Elodie	Education nationale	PEMF Adjointe	P
DESPESSE	Sylvie	Psy Education nationale	PE spécialisé du Rased choisi par le conseil des maitres	E
BLACHE	Valérie	Comité des parents	Titulaire PS	P
BORDEL	Loïc	Comité des parents	Titulaire MS	E
SUTTER	Aurélié	Comité des parents	Titulaire GS	P
ARRIGONI	Olivia	DDEN		E
MEMBRES invités (assistent avec voix consultative)				
GULLY	Emilie	Comité des parents	Suppléante GS	E
PELTIE	Laurent	Comité des parents	Suppléante MS	P
PIQUEMAL	Nicolas	Comité des parents	Suppléant PS	P
FAURE	Romain	Municipalité	Directeur de service ALP	E
SALINTHON	Léah	Animatrice référente maternelle	ALP	P
LALOVIC	Nelsie	Municipalité	ATSEM ms gs	E
VINCENT	Valérie	Municipalité	ATSEM ps	E
SAMIA	Rania	Municipalité	ATSEM alternante	E
TRICARD	Daniel	Asso parents	Président	P
RIBIER	Nolan	Education nationale	Volontaire en service civique	P
BOWMAN DERRICK	Olympia	Education nationale	Stagiaire M2 à l'année	E

Assiste de droit :

MARTIN Nicolas - IEN - Education nationale Excusé

1 - Vie Scolaire

Bilan des projets de cette année passée ensemble :

- **Projets culturels annuels inscrits dans notre projet d'école dans le cadre de l'EAC, éducation artistique et culturelle :**
 - Notre projet cirque de cette année, co-financé par la mairie de Valence (via la plateforme ADAGE) et par l'asso des parents, que nous remercions tous pour nos élèves, se termine par notre sortie de fin d'année à la Cacharde, St Peray, pour participer au festival « enfance de l'art ».
 - Pour l'an prochain, nous nous orientons vers un projet danse... Des intervenants ont déjà été sollicités pour réaliser des devis...
- **Projet d'ouverture culturelle :**

Il nous aura permis de faire présenter à nos élèves de nombreuses langues (voir la fleur des langues dans l'entrée de l'école) en écoutant cette année « la petite poule rousse » dans chaque langue. Chaque présentation commence par une présentation du ou des pays qui parlent cette langue au travers de leur drapeau et de leur langue orale, et langue écrite pour les MS GS. C'est l'occasion de faire des comparaisons, de se familiariser avec le globe terrestre (un par classe) ... presque une vingtaine de pays auront été présentés car nous regroupons les pays qui parlent la même langue.
- **Projets sportifs :**
 - Réussite de notre course contre la faim **en partenariat avec ACF** (action contre la faim).
 - Réussite de nos randonnées :
 - randonnée Via Rhôna « les deux ponts » pour les MS et GS qui peuvent marcher hors l'école dès le début d'année.
 - randonnée à Crussol pour les PS MS et GS en fin d'année, qui nous a permis en plus, de découvrir de nouvelles variétés d'orchidées, sur ce site dont nous mesurons l'évolution compte tenu du nombre de sorties réalisées maintenant depuis des années. Notre volontaire en service civique, Nolan, nous a bien aidés à apprécier la flore qu'il a photographiée et affichée ensuite dans l'école.
 - nos 3 sorties annuelles en demi-journées au gymnase Magakian permettent aux élèves de finaliser le travail réalisé dans notre petit gymnase toute l'année, et aux parents d'y participer et ainsi de mesurer les progrès de leurs enfants.

Toute l'équipe de l'école tient à remercier chaleureusement les parents de l'école dont l'implication permet de mettre en place tous nos projets : sans leur présence lors des sorties et événements, nous ne pourrions pas être aussi actifs ! Ils nous soutiennent vraiment aussi au quotidien et nous

mesurons la chance que nous avons de pouvoir compter sur eux comme nous pouvons le faire.

- **Actions de liaisons : crèche / maternelle, maternelle / école élémentaire :**

- Les crèches des balives et baliv'up viennent deux fois en fin d'année dans notre école visiter les lieux (une école maternelle) rencontrer les équipes (se familiariser avec les personnels de la maternelle) et observer les élève de PS (comprendre ce qui va leur arriver à la rentrée prochaine : que veut dire devenir élève). Les autres crèches de la ville font de même sur leur secteur.
Les futurs PS de notre école seront accueillis le 23 juin à 17h pour visiter l'école, goûter avec les futurs copains et copines, les parents seront ensuite reçus par l'enseignant et l'ATSEM de la classe de PS pour expliquer l'an prochain et rassurer avant de rencontrer l'équipe de l'asso des parents qui les recevra en fin de soirée.

- La classe de GS réalise des échanges réguliers avec le CP :
- des récréations ont lieu depuis le début de l'année ensemble, dans la cour de l'élémentaire les jeudis matins, ce qui permet d'utiliser les vélos dans la grande cour avec les CP,
- des moments de lecture sont organisés régulièrement par les CP,
- après-midi jeux en anglais travaillés en CP,
- le 2 juillet après-midi, après la récréation, les PS iront en MS, les MS en GS, les GS en CP où leurs parents viendront les récupérer (côté élémentaire donc), les CP en CE1 etc ... et les CM2 viendront faire une petite régression en PS avant de partir pour le collège, c'est un moment que les CM2 apprécient eux aussi particulièrement chaque année.

- **Périscolaire :** les infos des événements organisés par le périscolaire ne sont pas données systématiquement. Le papier c'est bien mais cela ne suffit pas, il y a de la déperdition. Romain essaiera de communiquer par mail auprès des parents de la cantine (tous les inscrits) en expliquant que quand les repas sont annulés par lui, seul le mode de garde est facturé aux parents. Copie à l'école pour que tous les enseignant.es soient informé.es.
- Les parents souhaiteraient comprendre comment sont faits les choix quand tous les élèves ne sont pas concernés par une sortie périscolaire. Léah (présente pour le péri) demandera à Romain de leur expliquer cela en début d'année.

- **Sécurité des enfants à l'école :**

Plusieurs parents ont fait remonter des préoccupations concernant le consentement et la prévention des violences sexuelles, notamment suite aux événements récents révélés à Paris. Quel est le rôle de l'école, celui des parents pour mieux accompagner les enfants dans leur vie collective ?

- A l'école le programme EVAR (éducation à la vie affective et relationnelle, programme consultable sur education.gouv.fr) permet de mettre en place des débats philosophiques et de parler sans arrêt de ce qui peut affecter les enfants. Il est réalisé au-delà de la forme des 3 séances par an recommandées à minima par le ministère, car il doit prendre son sens dans le quotidien des enfants : en utilisant les situations au fil de l'eau (ex : un élève veut faire un câlin à un autre qui ne le veut pas) pour illustrer dans l'action, le consentement, le corps, ce qu'il est ok ou pas de faire avec soi et avec les autres...

Nous apprenons à identifier nos émotions dès la PS (au quotidien, en arts plastiques) et nous utilisons les messages clairs pour gérer les conflits de la maternelle à l'élémentaire.

Les enseignant.es ont pu bénéficier d'une formation EVAR, il est prévu de former les personnels périscolaires et ATSEMs. **Les parents demandent comment et quand les personnels de la mairie (ATSEMS comprises) seront formés.es.**

Ils souhaiteraient qu'une cohérence soit établie entre les actions menées à l'école (notamment autour du programme EVAR) et le programme pédagogique du périscolaire.

Un document complet d'harmonisation des règles de vie et d'utilisation des locaux scolaires a été progressivement co-construit avec les personnels de l'école et du périscolaire depuis des années, nous le remettons à jour chaque année (en ce moment) nous l'afficherons dorénavant dans les locaux.

- Comment communiquer ces infos aux parents, notamment sur les programmes EVAR ?

Suite au conseil d'école, le résumé des programmes EVAR et un visuel résumant les messages clairs, qui concernent la maternelle, sont mis en ligne sur notre site d'école.

Les parents et enseignants qui souhaitent s'emparer du sujet et partager de nouveaux apports peuvent faire une proposition de contenu à l'école.

Ils proposent aussi une session de "café parents" sur ces sujets. L'école la proposera après la rentrée, avec l'école élémentaire aussi bien concernée.

Présentation de notre implication dans le dispositif de recherche PEGASE :

Le pôle pilote PEGASE est une initiative de l'académie Grenobloise visant à explorer, tester et accompagner certaines pratiques pédagogiques. Ce projet a pour ambition de contribuer à l'évolution des méthodes d'enseignement et de favoriser la mise en œuvre de dispositifs éducatifs fondés sur une approche structurée et collaborative.

L'expérimentation en cours dans notre école repose sur un cadre rigoureux et implique différents acteurs du monde éducatif. Elle a pour objectif d'offrir des perspectives enrichissantes et d'alimenter la réflexion autour des pratiques enseignantes.

Dans notre école, l'expérimentation a commencé l'an dernier dans la classe de MS avec Julie Tognazzoni. Les GS sont entrés dans le dispositif de recherche cette année. Les CP y entreront l'an prochain...

Elle concerne particulièrement le renforcement du vocabulaire, de la compréhension orale et de la production orale des élèves. Ces aspects sont essentiels à leur développement langagier et s'inscrivent dans une démarche visant à favoriser leur réussite scolaire dans le cadre des programmes. Cette initiative nous engage sur une durée de trois ans pour chaque classe y entrant, durant lesquels un accompagnement et une formation continue sont proposés aux enseignant.es afin de faciliter l'appropriation de nouvelles ressources et pratiques. Il est important de souligner que les élèves qui seront évalués dans le cadre de ce projet seront ceux de la cohorte de PS de cette année. En attendant, les autres bénéficient des avancées et des améliorations mises en œuvre grâce à cette expérimentation : la première année permet aux enseignant.es de se former, de s'approprier le dispositif en le testant avec leurs élèves, la deuxième année permet, via des rencontres régulières, de l'enrichir, grâce aux observations des enseignant.es qui le mènent. La troisième permettra de refaire exactement à l'identique, avec une cohorte d'élèves qui vivront le protocole expérimental de la moyenne section de maternelle à l'élémentaire, CE1 pour le moment).

L'école suivra avec attention l'évolution du projet et s'engage à en tirer les enseignements les plus pertinents, toujours dans le respect des valeurs et des objectifs éducatifs. Quoi qu'il en soit, la formation qui accompagne cette recherche permet de nourrir les enseignant.es et donc d'améliorer leurs compétences didactiques et pédagogiques.

Après demande de précisions sur ce point, les parents reformulent qu'ils ont compris qu'il s'agit avant tout d'une posture de l'enseignant, pas de changement de programme scolaire, donc pas de crainte à avoir si un enfant sort de la cohorte (déménagement par exemple) pour changer d'école. C'est tout à fait exact.

Evaluation de nos écoles maternelle et élémentaire :

Les évaluateur.trice.s ont soumis leurs conclusions communes pour la maternelle et l'élémentaire le lundi 4 mai 2026, en présence des équipes pédagogiques et de plusieurs parents délégués qui avaient participé à l'évaluation et que nous remercions pour leur implication.

Le bilan final de l'évaluation ne nous est pas encore parvenu, il ne devrait pas tarder. Nous le communiquerons au premier conseil de l'an prochain.

Labellisation de nos écoles : 2 labels demandés cette année

Nous avons constitué, en lien avec l'école élémentaire, deux dossiers de labellisation qui permettent de mettre en lumière les pratiques de nos écoles :

- **EDDD** (écoles en démarche de développement durable) : la commission rectorale est venue la semaine dernière visiter nos deux écoles et rencontrer nos éco-délégué.es. Elles ont été impressionnées par nos dossiers et ont constaté sur place qu'ils correspondaient bien à la vie de nos écoles. Nous attendons leurs conclusions mais elles nous

ont dit en partant qu'elles allaient proposer une labellisation de niveau 3 (le plus haut niveau), ce qui permettrait :

- à notre école d'accéder au niveau le plus haut pour la maternelle jusque-là en niveau 2,
- à l'école élémentaire d'accéder directement au niveau 3 (c'était leur première demande),
- à nos deux écoles de s'inscrire dans une logique de continuité avec notre collège de secteur : Emile Loubet, lui-même labellisé en niveau 3 depuis plusieurs années.

La continuité avec le collège se fera donc maintenant de la petite section de maternelle jusqu'en 3^{ème} des points de vue de l'EMILE et du développement durable.

- **Egalité filles garçons** : ce label qui n'était accessible que pour les collèges lycées jusqu'à présent est maintenant accessible aux écoles primaires. Avec notre posture et nos actions dans le sens de l'égalité depuis maintenant des années, il était donc naturel de postuler ensemble aussi avec l'école élémentaire, même si pour nous cette labellisation s'inscrit complètement dans la précédente : l'égalité étant un constituant incontournable d'une démarche de développement durable. Notre dossier est à l'étude et nous en attendons les conclusions prochainement.

A ce sujet, un article est paru le 20 mai dans télérama, qui parle du film auquel nous avons contribué avec la maternelle, il explique notre démarche pour l'égalité dans le cadre du film « laisse pas ton corps au vestiaire », maintenant dans les salles avec des débats pris en charge par le réalisateur ou la réalisatrice, il est aussi accessible en privé (lien dans l'article).

Perspectives pour l'an prochain : inscriptions dans l'école et prévision d'effectifs :

Actuellement nous avons inscrits pour septembre 2026 :

- 24 PS,
- 21 MS,
- 25 GS dont un élève en situation de handicap maintenu

Les inscriptions ne sont pas terminées.

L'accueil des futurs PS se fera le 23 juin. La rentrée de septembre pour les nouveaux PS, compte tenu du nombre, se fera en deux demi groupes, sur deux jours : une première moitié le mardi 1^{er} septembre, et la deuxième moitié le jeudi 3 septembre. L'accueil des anciens parents aux nouveaux devra donc se faire sur ces deux matinées (en général de 8h40 à 10h environ).

Les dérogations demandées pour poursuivre la scolarité Emile en CP ont été accordées cette année et nous en sommes ravi.es pour les familles qui les ont demandées.

Nous rappelons que chez nous, les classes étant immersives, en cas d'effectifs très différents selon les promotions d'enfants, nous ne

pouvons pas faire de cours double : nous ne pouvons pas mettre 4 GS qui font de l'anglais depuis un an avec des MS qui vont seulement commencer à travailler en demi-journées en anglais.

De même, si l'effectif des PS augmente, comme nous le faisons très souvent avant l'EMILE, nous ne pouvons pas mettre 5 à 6 PS qui font classe à 100% en français jusqu'en novembre puis n'ont que 10 à 30 mn d'anglais par jour, avec les MS qui sont à mi-temps en anglais dès le début de l'année. Etre dans une classe à mi-temps en anglais dès le début de l'année serait violent pour les PS et ingérable pour l'enseignant.e...

Nous souhaiterions toujours que la mairie puisse prendre en compte pour les inscriptions, non pas les effectifs totaux des écoles Condorcet et Lagrange pour répartir équitablement, mais les effectifs par année de naissance.

Equipe pédagogique pour la rentrée prochaine :

- Elodie Meynier, PEMF (professeure d'école maitresse formatrice) restera à 50% dans la classe (travail à temps partiel et décharge de formation).
Nous attendons en juin la nomination de son complément de service assuré cette année par Coline Mourier-Sonier.
- Julie Tognazzoni, PE, reste sur la classe de MS.
- Nelsie Lalovic, notre ATSEM des MS GS reste sur son poste, et récupérera la responsabilité des deux classes puisque nous n'aurons plus d'ATSEM supplémentaire (Rania SAMA, en formation CAP petite enfance en alternance depuis deux ans va malheureusement nous quitter). Nous regretterons une professionnelle de très grande qualité que chacun aura appréciée énormément, et un poste supplémentaire qui correspond exactement aux besoins d'une école maternelle : une ATSEM par classe !
- Fabien Dejoux, PEMF, reste sur la classe de PS.
Le complément de service de Fabien (33 % de décharge de classe) qui a été assuré cette année par Charlotte PETIT n'est pas connu à ce jour mais nous espérons la reconduction de son poste (nomination en juillet si tout va bien).
- Valérie Vincent reste ATSEM sur la classe de PS.
- Isabelle Geourjon reste à la direction de l'école avec sa décharge de formation.
- L'équipe du périscolaire sera reconduite, avec Romain Faure à la direction de l'accueil loisir périscolaire. La qualité du lien scolaire/périscolaire s'améliore d'année en année pour représenter aujourd'hui une collaboration vraiment constructive ! Léah Salinthonne étant maintenant responsable sur la maternelle, sa présence quotidienne représente un atout majeur qui rend notre collaboration bien plus efficace.

Présentation d'une séquence de maths, telle que la vivent nos élèves, pour en identifier les compétences qu'elle permet de travailler :

Mise en situation du conseil d'école dans la classe de GS pour comprendre comment sont conçues et mises en œuvre nos situations problèmes en maths, et d'en comprendre l'intérêt pédagogique :

Situation de communication orale « les drapeaux » (numération ordinale)

Compétences visées :

- Numération ordinale en maths (place de chaque bande de couleur du drapeau : première, deuxième...)
- Numération cardinale (nombre de bandes du drapeau)
- Orientation dans l'espace (la première bande est à gauche du côté de la hampe...)
- Lexique : les noms des couleurs
- Communication orale :
 1. savoir communiquer un message : prendre la bonne information, donner l'information de façon compréhensible, s'assurer qu'elle a été comprise,
 2. savoir récupérer une information : s'assurer qu'on l'a bien comprise, la mémoriser, l'utiliser,
 3. être capable d'une analyse de l'information transmise au regard de la réussite de la situation au moment de la mise en commun qui permet de valider le travail du groupe d'élèves afin d'ajuster la forme de l'info transmise pour la prochaine fois (d'où des séquences longues avec les mêmes élèves).

2- Cadre de vie

Points travaux de l'école et suivi de la végétalisation de la cour :

Pas de gros travaux prévus cet été dans l'école.

La taille de la glycine, du jasmin, des oliviers, des arbres fruitiers (poirier et pommier en espaliers qui n'ont jamais été retailés et qui perdent leur forme de départ) et des yuccas est redemandée à la mairie.

Notre arbousier qui avait été planté au printemps 2022 avant réfection de la cour (« un verger dans mon école » cf la plaque dans la cour) n'a pas été remplacé après l'été suivant qu'il n'a pas supporté. M Vignolles nous avait dit l'an dernier que ce serait fait à l'automne. La plaque est toujours là.

La classe de PS n'est toujours pas insonorisée.

Pas de dates pour les peintures de nos vieux murs, demandées depuis de nombreuses années.

Besoins de remise en état les plus urgents :

- Isolation phonique de la classe de PS,
- Peinture entrée de l'école,
- Peinture bureau de direction,

- Peinture salle des maîtres,
- Rideaux ignifugés occultants salle de sport aux normes mais que l'on ne peut pas manipuler depuis 2024, (tringles HS) ce qui nous interdit de faire le noir dans cette salle où nous en avons régulièrement besoin,
- La porte fenêtre de la classe de GS qui donne dans la cour de l'élémentaire s'est fendue dès l'automne qui a suivi sa pose. Jusqu'à présent cela ne bougeait pas mais là, la fente s'est agrandie et multipliée, M Olivari a pu le constater et une demande astech a été réalisée,
- Changement des portes de l'entrée qui donnent dans la cour (qui étaient prévus mais dont nous n'avons plus de nouvelles depuis que ce changement a été associé à l'élargissement de l'espace d'entrée dans la rue pour mise aux normes).
- Les infiltrations dans notre petite salle de sport ont été réglées, mais les bois qui ont été trempés se délitent maintenant. Une étude semble en cours pour savoir s'il faut les changer...
- D'autres petits travaux ont été réglés entre le conseil et la rédaction du PV, merci !

Besoin chaises à la bonne taille dans la classe de GS :

Les tables et chaises de la classe de GS ont été changées en partie mais sont désassorties.

Leur assortiment est très attendu, demandé depuis maintenant 4 ans.

Les chaises non changées ne sont pas à la taille des tables, c'est donc le plus urgent.

Retour sur une année de photocopies couleurs à l'école :

La mairie ayant trouvé une solution pour nous proposer ce service depuis le début de l'année, nous a rendu la vie professionnelle vraiment plus facile. L'utilisation de photocopies couleurs rend nos outils pédagogiques beaucoup plus opérationnels, notamment pour nos élèves les plus fragiles et pour les plus jeunes. Et pour l'ensemble de nos élèves : les outils pédagogiques pour la maternelle sont bien moins nombreux qu'en élémentaire, donc nous fabriquons nos propres outils à partir d'images sans arrêt ! Un grand merci pour cet investissement !

Signalétique école avenue Victor Hugo

Comme vu depuis trois ans déjà, nous rappelons que de nombreuses personnes qui viennent à l'école disent qu'ils n'auraient jamais pensé qu'une école était présente à ce numéro de l'avenue V. Hugo.

Les drapeaux français qui étaient l'an dernier (et l'année d'avant) en lambeaux ont été changés, mais les « nouveaux » sont à nouveau dans le même état de délabrement que les précédents.

Bilan exercices de sécurité avec les balises mykeeper :

Les exercices obligatoires ont été faits au cours de l'année (1 confinement, 1 intrusion, 3 incendie) et ont fait l'objet de remises à niveau des protocoles de sécurisation en fonction de nos locaux, les balises mykeeper fournies par la mairie, ont été changées. Les sirènes seront changées en septembre.

Elles sont utilisées au quotidien pour sécuriser particulièrement les personnels aux entrées et sorties de l'école, quand quelqu'un sonne à l'entrée (très fréquemment) et lors des sorties. Leur utilisation est maintenant automatique. Les enseignant.es les emportent systématiquement en sorties.

En appuyant sur le bouton d'alerte, on déclenche un dispositif de secours très perfectionné (en lien avec les secours).

Les parents, demandent d'être informés les parents juste après les exercices de sécurité. Car ils ne savent pas *-juste avec le retour de nos enfants-* s'il y a eu effectivement des exercices, lesquels, ou si c'était vraiment des incidents.

Ce sera fait l'an prochain après les exercices ou avant quand ce sera possible (les dates de certains exercices ne doivent pas être connus des élèves et des enseignants).

Date : 1^{er} juin 2026

La présidente (directrice de l'école) :

Isabelle GEOURJON



Le secrétaire :

Nicolas Piquemal

