

SEPTEMBRE ET OCTOBRE dans la classe des Petits :

La classe comporte 25 enfants : 12 filles et 13 garçons nés en 2020

Les adultes de la classe sont :

Fabien Dejoux en classe Vendredi , Jeudi et 2/3 Lundi.

Coline Mourier en classe Lundi et 1/3 Mardi.

Valérie Vincent est l'Atsem titulaire de la classe, elle est présente tous les jours.



Notre sortie d'école de rentrée, rituelle et fédératrice, au Parc Jouvet.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

« Ecouter et comprendre l'écrit : » « Oser entrer en communication » : littérature.

Nous avons étudié de façon suivie 3 albums :

L'ours oublié dans la nuit S. Hayes. Bonjour tous mes amis S Watanabe

Mon nounours a disparu P Bisinski

> Ces 3 albums mettent en scène des ours dans un univers familier pour tous : celui de la maison.

Leur étude a permis d'apprendre du vocabulaire, de reformuler une histoire avec ses propres mots, comprendre un récit avec des péripéties, faire des hypothèses, dire son passage préféré et de comprendre le ou les problèmes du personnage principal.

« Acquérir une conscience phonologique »

Découper en syllabes orales le prénom des copains de la classe, le nom des cadeaux d'ourson. Commencer à compter les syllabes **orales** avec ses mains.

« Découvrir le principe alphabétique »

Découvrir et commencer à nommer l'initiale de son prénom, commencer à reconnaître son prénom écrit sur l'étiquette prénom, fabriquer avec des lettres amovibles le début de son prénom.

MATHS :

« Explorer des suites organisées »

Le trésor d'ourson : tous les jours, si la classe se souvient de tous les cadeaux présents dans la boîte fermée d'Ourson, ce dernier peut gagner un nouveau cadeau. Ourson a déjà 21 cadeaux dans sa boîte !



« Construire le nombre pour exprimer les quantités »

Un chien dans chaque niche. (Avec maîtresse Coline.)

Il faut mettre un chien dans chacune des 6 niches en le faisant passer par une petite fente, mais une fois qu'il est dedans on ne le voit plus ! ... Comment savoir si on a déjà mis un chien dans une niche ou non ?

> Avant de commencer à compter il faut être capable de pointer un à un chaque objet (énumération).

« Utiliser le nombre pour désigner une position ».

Les colliers :

Le maître fabrique un collier, il faut faire le même que lui en mettant sur le fil les mêmes perles à la même place. Au départ le collier modèle était constamment présent devant soi, maintenant il est caché au bout de quelques secondes dans la poche du maître, il faut s'en rappeler une fois caché.

Selon les compétences des enfants le collier comporte entre une et 2 perles.

> On apprend le nom des couleurs et à comparer deux réalisations en s'appuyant sur du lexique spatiale (en haut, en bas)



« Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques. »

Peinture :

Trouver un maximum de traces différentes que l'on peut laisser en utilisant comme outil la main trempée dans la peinture.

> Pour apprendre à créer des traces, les reconnaître, les différencier, les reproduire et les nommer.

Chant :

Nous avons déjà appris 4 chansons ! *Petit ours brun, Mon petit lapin, Houhou je suis le loup, une chanson douce.*

EPS :

Chaque jour au moins 45 minutes de sport !

« Collaborer, coopérer, s'opposer ».

Les déménageurs en classe entière : toute la classe déménage un par un tous les jouets d'ourson de son ancienne maison à sa nouvelle maison.

> Ce travail apprend à courir vite, à analyser l'espace pour ne pas rentrer dans ses copains et à respecter des règles de jeux.

Les déménageurs en 2 équipes : 2 équipes s'affrontent pour déménager au plus vite (et toujours un par un) tous les jouets d'ourson d'un côté, et d'oursonne de l'autre, de leur ancienne à leur nouvelle maison. L'équipe gagnante est celle qui a vidé sa vieille maison en premier.

> Faire partie d'une équipe et élaborer une stratégie pour que son équipe soit la gagnante.



La sorcière :

Un enfant porte un dossard et une baguette, il doit toucher tous les copains de la classe.

Quand on est touché, on a perdu et on doit aller s'asseoir sur les bancs.

Le gagnant est le dernier qui ne s'est pas fait toucher.



« Agir dans l'espace, dans la durée, et sur les objets. »

Les chevaliers et les châtelains : Les chevaliers affrontent les châtelains (qui sont dans leur château) en leur lançant des ballons par dessus les murs de celui-ci. (Avec Maîtresse Coline)

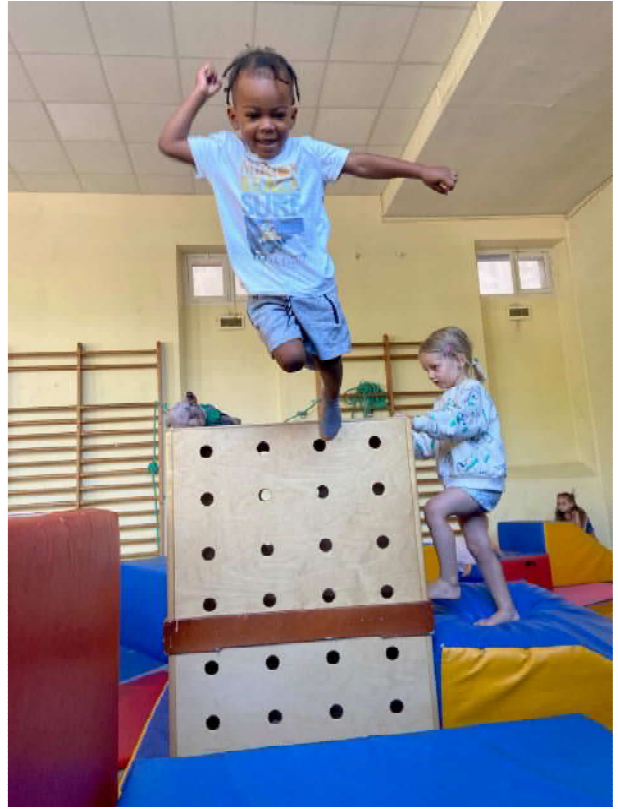
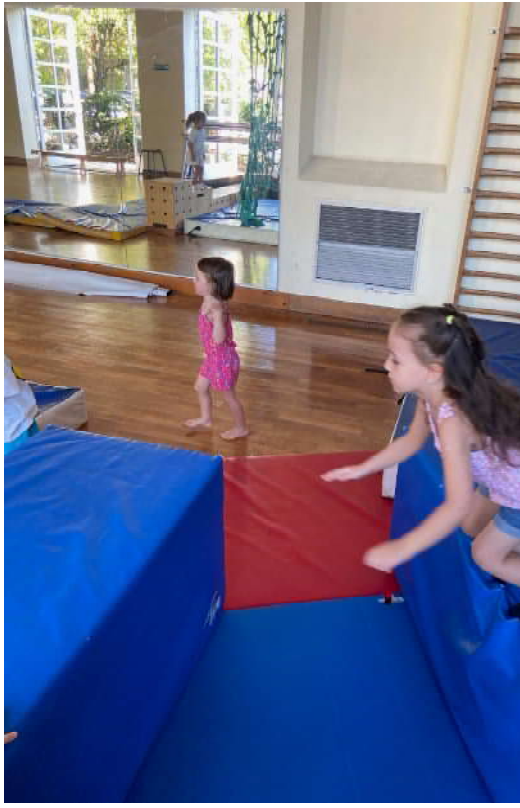
Au signal sonore s'il reste un ou des ballons dans le château, les châtelains doivent céder leur demeure aux chevaliers.

> Ce travail apprend à s'organiser corporellement pour lancer des ballons de manière efficace, à coopérer et trouver des stratégies pour faire gagner son équipe.

> Ces 3 situations apprennent à courir vite, et pour les 2 dernières à échapper à un poursuivant ou à combiner des actions motrices permettant de courir et de toucher en même temps, analyser l'espace pour toucher ou ne pas être touché.

« Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées » :

Au gymnase il faut « voler » à tous les ateliers. (NB : « voler c'est quand on a les pieds qui ne touchent plus par terre.)









Pour sa sécurité, SURTOUT, SURTOUT : pensez bien à amener votre enfant à l'école les vendredis AVEC ses **chaussettes anti-dérapantes déjà aux pieds !**