

# Novembre et Décembre dans la classe des Petits.

## Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

### « Ecouter et comprendre l'écrit : » « Oser entrer en communication » :

A partir des 4 albums étudiés lors de la période précédente, chaque élève a écouté la description des 4 ours (les personnages principaux des 4 albums) obtenue en dictée à l'adulte et posé son étiquette prénom à côté du personnage du livre correspondant.

→ *Ce travail permet d'apprendre à écouter, sélectionner et mettre en mémoire des données nécessaires pour retrouver un personnage décrit.*

Etudes de récits de randonnée : le personnage principal a un problème et il rencontre d'autres personnages dans le but qu'ils lui apportent une aide : il veut changer quelque chose chez lui.

*La grenouille qui avait une grande bouche* K Faulkner

*La grenouille à grande bouche* E Nohen

*Le loup qui voulait changer de couleur* O Lallemand

→ *Ce travail permet d'aborder et comprendre une construction littéraire très répandue dans la littérature jeunesse, de créer un horizon d'attentes par anticipation, d'être capable de comprendre l'histoire, de répondre à des questions ouvertes ou fermées, de dire son passage préféré mais aussi pour les 2 grenouilles d'étudier les similarités et différences entre deux versions.*

### « Acquérir une conscience phonologique »

Découper en syllabes **orales** le prénom des copains de la classe, le nom des cadeaux d'ourson, compléter le nom du copain ou de l'objet à partir d'une syllabe orale entendue.

Frapper les syllabes orales avec ses mains.

→ *Ce travail aide à la discrimination auditive de notre langue, il aide à mieux en prononcer les sons (phonèmes) et facilite l'entrée ultérieure dans la lecture.*

### « Découvrir le principe alphabétique » : Commencer à découvrir d'autres lettres que l'initiale de son prénom.

Le marchand de lettres : demander les lettres pour fabriquer son prénom, écouter leur nom, les rendre en donnant leur nom.

Le marché des lettres : prendre dans les barquettes les lettres nécessaires pour fabriquer son prénom sans modèle les mettre dans le bon ordre.

>*Il est très important de reconnaître distinguer, nommer les lettres dès le plus jeune âge afin de faciliter l'entrée dans la lecture.*



## **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :**

### **« Explorer des suites organisées »**

#### Le trésor d'ourson (fin) :

Tous les jours, si la classe se souvient de tous les cadeaux d'ourson présents dans sa boîte, Ourson peut gagner un nouveau cadeau. Ca y est ! Ourson a plus de cadeaux que ce qu'il y a d'élèves dans la classe !

> Avec ce travail on apprend à mémoriser, nommer des objets, parler à tour de rôle.

### **« Construire le nombre pour exprimer les quantités »**

#### Un chien dans chaque niche. (Suite et fin)

Il faut mettre un chien dans chaque niche en les faisant passer par une petite fente, mais une fois qu'il est dedans on ne le voit plus ! ... Comment savoir si on a déjà mis un chien dans une niche ou non ?

> Avant de commencer à compter il faut être capable de pointer un à un les objets (énumération).

#### Le dîner des poupées

Ourson a invité des amis à déjeuner, chaque enfant est chargé de dresser une partie de la table : l'un est chef des

assiettes, l'autre chef des verres etc. Il s'agit d'aller chercher juste ce qu'il faut de verres, assiettes couteaux etc. pour bien mettre la table : « il ne faut pas qu'il en manque, il ne faut pas qu'il y en ait trop ».

> Ce travail permet à votre enfant de comprendre à quoi compter sert.



**Avec maîtresse Coline :**

**Le tri de graines :**

Chaque élève a devant lui entre 2 et 6 boîtes identiques et fermées, des graines de différentes couleurs mélangées (entre 2 et 6 types de graines)

Il s'agit de mettre dans chaque boîte fermée toutes les graines identiques en les faisant passer par un petit trou qui ne permet pas de voir les graines déjà mises dans la boîte.

> *Apprendre à s'organiser pour trier et mémoriser un tri en cours pour réussir.*

**Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques.**

Peinture :

Trouver un maximum de traces différentes que l'on peut laisser avec un rouleau trempé dans la peinture. Par groupes de 2 à 4 enfants, laisser un maximum de traces sur une grande feuille sans toucher celles que laissent les copains.

> *Pour apprendre à créer des traces, les reconnaître, les différencier, les reproduire et les nommer et à analyser*

*l'espace de la feuille en se décentrant: il n'est pas toujours possible de laisser la trace qu'on aurait souhaitée quand celles des copains ont pris beaucoup de place sur la feuille commune !*

### Chant :

Nous avons appris « une chanson douce », « clic clac dans mes mains », « petit papa Noël », « enfants de Palestine » « Grabouilla »

## « Explorer le monde »

### La boule à neige

Afin de faire une surprise à Papa Noël, nous avons fabriqué une boule à neige. À déposer au pied du sapin. Mais quelle poudre blanche mettre dans le pot pour faire les petits flocons ? Du sel ? Du sucre ? De la farine ? Du lait en poudre ? De la vraie neige ?

> Cette situation montre les différentes réactions d'une poudre blanche plongée dans l'eau : miscible, solution hétérogène ou homogène, flotte. Elle permet de faire des hypothèses et des expériences pour les vérifier.

...



## AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE à travers de l'Activité physique :

Chaque jour nous allons dans la salle de sports pendant 45 minutes, et le vendredi au gymnase.

### « collaborer, coopérer, s'opposer

#### Traverser la forêt des loups voleurs :

Chaque enfant doit traverser une zone sans se faire toucher par les loups pour aller déposer un objet dans le camp situé de l'autre côté de la zone de danger.

> Ce travail introduit un nouveau statut : l'attaquant. Il demande d'analyser l'espace pour traverser sans se faire toucher et d'élaborer une stratégie pour y parvenir.

« Agir dans l'espace, dans la durée, et sur les objets »

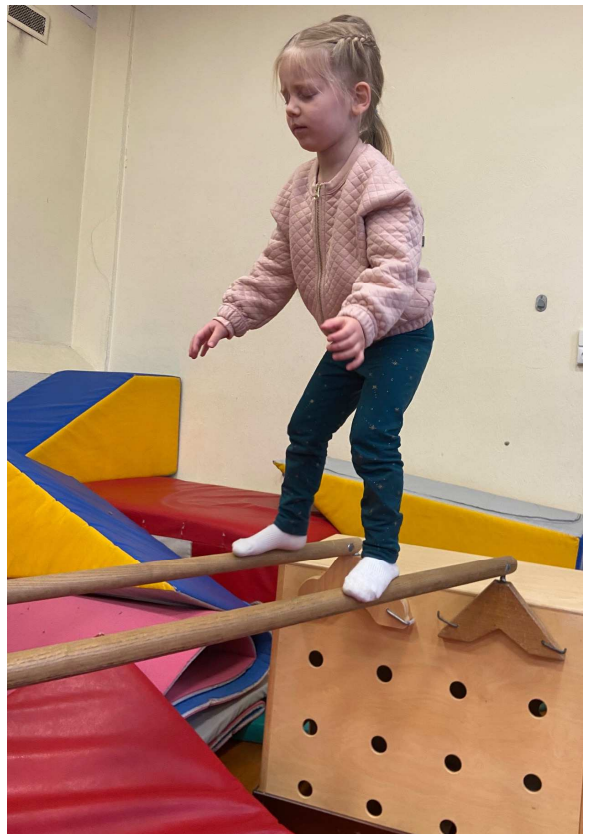
Les sauts.

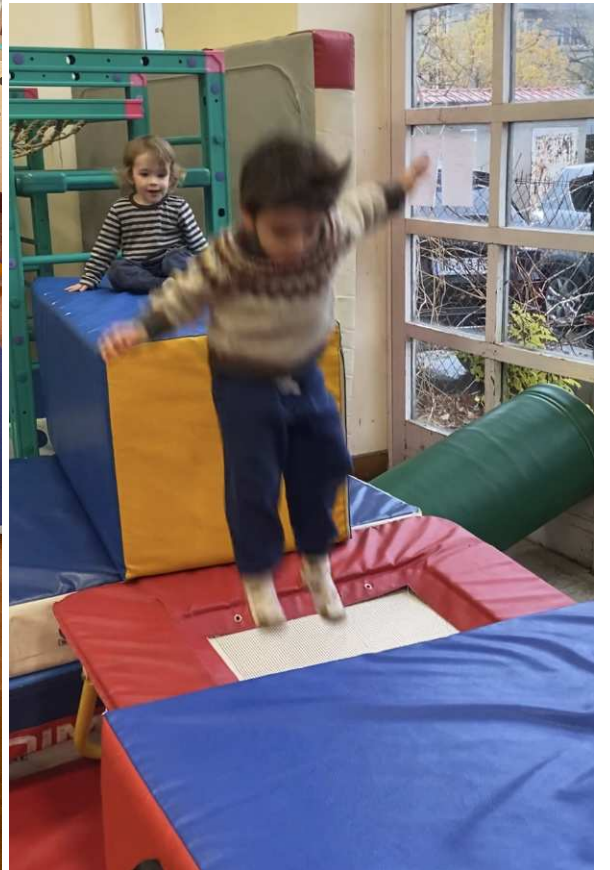




« Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées » :  
franchir :









Nous vous souhaitons de très joyeuses fêtes !

