

Septembre et Octobre dans la classe des petits.

17 enfants nés en 2022.

Les adultes de la classe sont :

Valérie Vincent, atsem

Charlotte Petit lundi, un mardi sur trois

Fabien Dejoux, deux mardi sur trois, jeudi, vendredi.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :

« **Ecouter et comprendre l'écrit :** » « **Oser entrer en communication :** » :

Etudes de récits mettant en scène des ours : le personnage principal a un problème ou des problèmes nous suivons par étapes sa quête.

Bonjour, tous mes amis : Watanabee et pourquoi

Mon doudou a disparu : Bisinski

Donne moi un ours : Jadoul

L'ours oublié dans la nuit : Hayes

Un petit tour sur la lune : Murphy

→ *Ce travail permet d'aborder et comprendre la notion de problème, de mettre en mémoire une ou des données répondant à la question posée, d'être capable de comprendre l'histoire, de la reformuler, de dire son passage préféré.*

« **Acquérir une conscience phonologique :** »

Découper en syllabes **orales** le prénom des copains de la classe, le nom des cadeaux d'ourson, compléter le nom du copain ou de l'objet à partir d'une syllabe orale entendue.

Frapper les syllabes orales avec ses mains.

→ Ce travail aide à la discrimination auditive de notre langue, il aide à mieux en prononcer les sons (phonèmes) et facilite l'entrée ultérieure dans la lecture.

« **Découvrir le principe alphabétique** » : Commencer à découvrir son initiale et d'autres lettres de son prénom.



Le marchand de lettres :Reconnaître et Prendre les lettres proposées si on les a dans son prénom les lettres pour le fabriquer , écouter leur nom, les rendre en écoutant leur nom.

>Il est très important de reconnaître distinguer, nommer les lettres dès le plus jeune âge afin de faciliter l'entrée dans la lecture.

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

« Explorer des suites organisées »

Le trésor d'ourson :

Tous les jours, si la classe se souvient de tous les cadeaux d'ourson présents dans sa boîte, Ourson peut gagner un nouveau cadeau. Ca y est ! Ourson a plus de cadeaux que ce qu'il y a d'élèves dans la classe nous allons donc pouvoir passer au travail suivant avec tous ses cadeaux !



> Avec ce travail on apprend à mémoriser, nommer des objets, parler à tour de rôle.

« Construire le nombre pour exprimer les quantités »

Un chien dans chaque niche. (Avec maîtresse, Charlotte,)

Il faut mettre un chien dans chaque niche en les faisant passer par une petite fente, mais une fois qu'il est dedans on ne le voit plus ! ... Comment savoir si on a déjà mis un chien dans une niche ou non ?

> Avant de commencer à compter il faut être capable de pointer un à un les objets (énumération).

Le dîner des poupées

Ourson a invité des amis à déjeuner, chaque enfant est chargé de dresser une partie de la table : l'un est chef des assiettes, l'autre chef des verres etc. Il s'agit d'aller chercher juste ce qu'il faut de verres, assiettes couteaux etc. pour bien mettre la table : « il ne faut pas qu'il en manque, il ne faut pas qu'il y en ait trop ».



> Ce travail permet à votre enfant de comprendre à quoi compter sert.

Le tri de graines :

Plusieurs types de graines sont mélangés dans une assiette. Il va falloir les trier.

Mettre toutes les graines blanches dans une boîte, toutes les jaunes, dans une autre, toutes les marrons dans une autre en les faisant passer par un petit trou.

Mais alors comment se rappeler dans quelle boîte on mis les graines blanches ?

> ce travail apprend à votre enfant, à s'organiser pour trier et à mémoriser son tri.

Approche de l'aspect ordinal de la numération:

Les bracelets.

Le maître fabrique un bracelet avec 1, 2, voire trois perles. Ce bracelet est présenté verticalement, il va s'agir de fabriquer le même bracelet en mettant les mêmes couleurs de perles à la même place. (la perle bleue en bas, la perle blanche au milieu et la perle rouge en haut.)

Au bout de quelques séances, il faut mémoriser le bracelet vu car, celui-ci au bout de quelques secondes, est caché.



Agir s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques.

Peinture :

Trouver un maximum de traces différentes que l'on peut laisser avec sa main trempée dans la peinture.

> *Apprendre à créer des traces, les reconnaître, les différencier, les reproduire et les nommer.*

Chant :

Nous avons appris :

Petit Ours Brun, Ouh ouh Je suis le loup, mon petit lapin, le grand cerf, le début d'une chanson douce.

AGIR, S'EXPRIMER , COMPRENDRE à travers de l'Activité physique :

Chaque jour nous allons dans la salle de sports pendant 45 minutes, et le vendredi au gymnase.

« collaborer, coopérer, s'opposer

Les déménageurs :

Deux Équipes s'affrontent : vider la vieille maison plus rapidement que l'équipe adverse.

> ce travail apprend à votre enfant à courir vite, et à analyser l'espace afin de ne pas percuter les arrivant en courant en sens inverse.

Comprendre également ce que gagner veut dire et mettre en place une stratégie dans ce but.



Piquer chez le voisin



Deux Équipes s'affrontent et vont piquer les briques du voisin pour les ramener dans leur camp.



> ce travail apprend à votre enfant à courir vite, et à analyser l'espace afin de ne pas percuter les arrivant en courant en sens inverse. Comprendre également ce que gagner veut dire (l'équipe gagnante est celle qui a fabriqué la tour la plus haute avec les briques ramenées) et mettre en place une stratégie dans ce

« Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées » :

Voler