



**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

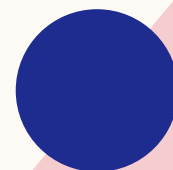
**ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026**

# **RAPPORT D'AUTO-EVALUATION**

**ECOLE MATERNELLE D'APPLICATION PUBLIQUE SOPHIE CONDORCET**

**VALENCE**

**CIRCONSCRIPTION DE VALENCE RHÔNE**



# L'IDENTITÉ DE NOTRE ÉCOLE :

Ecole publique d'application - éducation nationale - de centre ville

Ecole en démarche de développement durable, labellisation égalité filles/garçons en construction

Ecole EMILE : enseignement en immersion anglaise, labellisée euroscol



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



**E3D**

Établissement en  
Démarche de  
Développement  
Durable

# L'équipe périscolaire, scolaire, maternelle et élémentaire



# ECOLE MATERNELLE D'APPLICATION PUBLIQUE SOPHIE CONDORCET

## VALENCE



## Bâtiment maternelle

Ancienne école annexe de l'école normale de filles, construite en 1884.

## Valence – Préfecture de la Drôme

Elle est la ville la plus peuplée de la Drôme et la 8<sup>e</sup> d'Auvergne-Rhône-Alpes avec 64 288 habitants recensés en 2022.

4

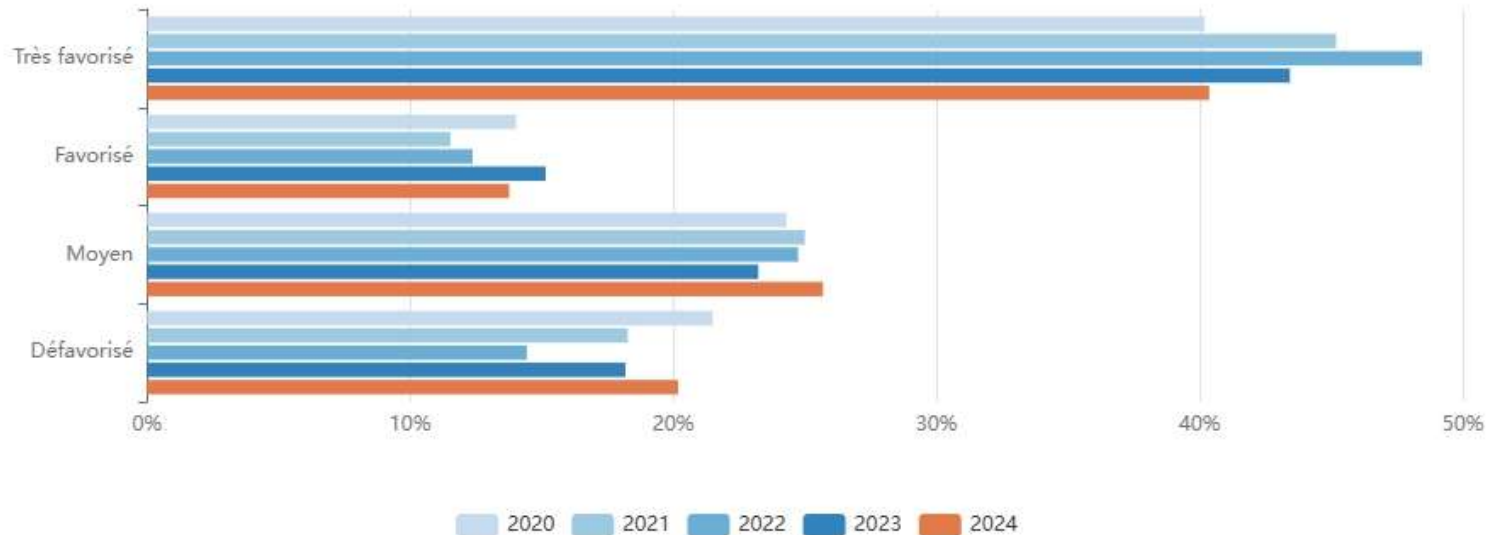
## Equipements

- Un bâtiment avec 3 classes de grande taille
- Une petite cour avec des jeux de cour en rotation
- Une petite salle de sport et un « gymnase » partagé
- Du matériel de sport
- Une salle de réunion et RASED
- Un ordinateur et un vidéoprojecteur par classe

## Association Loi 1901

Une association de parents : Coopérative  
Scolaire de l'École Maternelle d'Application  
Publique Sophie Condorcet

Milieu social des élèves



# ECOLE MATERNELLE D'APPLICATION PUBLIQUE SOPHIE CONDORCET

## Scolaire maternelle :

6 enseignant.e.s dont :  
3 PEMF dont la directrice, 2 femmes, 1 homme  
3 PE adjointes, femmes  
2 AESH i, femmes  
2 ATSEMS titulaires, femmes  
1 ATSEM en formation en alternance (2<sup>ème</sup> année), femme  
1 volontaire en service civique de formation BTS « gestion et protection de la nature », homme  
1 stagiaire M2 MEEF en formation distancielle 1 jour/semaine, australo-native, femme

## Périscolaire maternelle :

Garderie 7h30-8h30 : 3 animatrices salle de sport/aquarium/cour maternelle  
Garderie 16h30-18h30 : 4 animatrices salle de sport/cour/aquarium  
Cantine : 11h45-13h45 : 3 animatrices + 2 personnels cantine (Virginie et Nora)  
Toutes les animatrices sont des femmes, un seul homme en périscolaire :  
Un directeur périscolaire (mairie) en commun avec l'école Buisson.

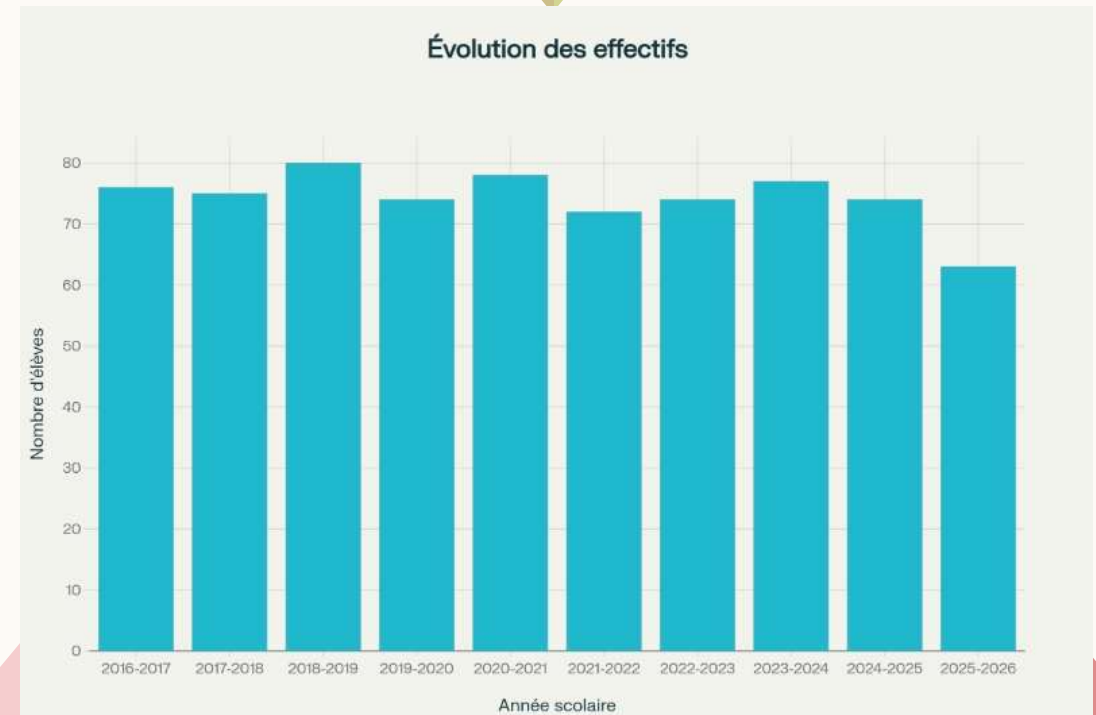
## Contexte interne

### Répartition 2025 2026 des 63 élèves :

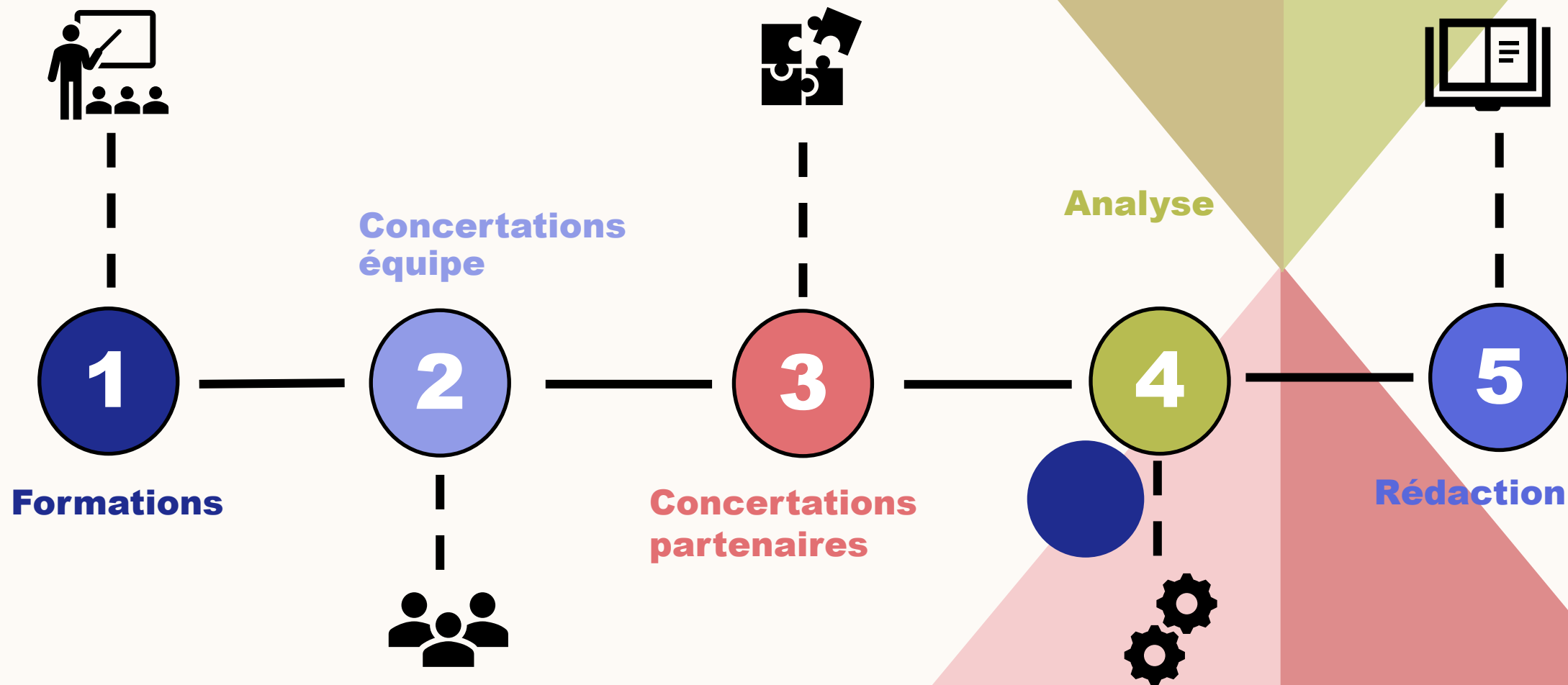
PS : 17 élèves  
MS : 24 élèves dont un élève GS en situation de handicap scolarisé en MS avec 1 AESH  
GS : 22 élèves dont une élève en situation de handicap avec une autre AESH

### Répartition des effectifs :

45 % de filles,  
55 % de garçons



# DÉMARCHE POUR CONSTITUER CE RAPPORT D'ÉVALUATION



### POINTS FAIBLES

- Des points à revoir en mathématiques (évaluations nationales)
- Liaison GS CP
- Certains élèves ont une exposition élevée aux écrans
- Difficultés de mise en place d'aides pour certains EBEP
- Manque de temps pour améliorer la liaison scolaire périscolaire

### POINTS FORTS

- Les temps de décloisonnement de début d'après-midi en co-enseignement.
- Résultats en français très satisfaisants aux évaluations nationales
- Collaboration entre les enseignants fluide : coconceptions pédagogiques, partages de ressources, organisations communes nombreuses (mots d'information partagés, partage des tâches au sein de l'équipe, (dés)installation du matériel EPS...
- Mutualisation de matériel dans des espaces partagés : papiers, art plastique, sciences, EPS...
- Commandes collectives

### PERSPECTIVES

- Transférer nos outils, ressources et programmations de l'espace tribu départemental au nextcloud de l'école pour les proposer à tout collègue arrivant et les avoir à disposition pour les mettre à jour et les compléter..
- Améliorer la liaison GS-CP
- Adapter les progressions en fonction des résultats aux évaluations

## ORGANISATION SCOLAIRE

# Domaine 1 : les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

## AIDE AUX ÉLÈVES

### POINTS FAIBLES

- Résultats faibles aux évaluations nationales en CP sur la reconnaissance des différentes écritures des lettres (français) et des chiffres (maths)
- Certaines familles ne se mobilisent pas pour mettre en place des soins, notamment en raison d'un manque de soignants
- Manque de formation sur le temps institutionnels des intervenants (PE, AESH, ATSEMs)
- Manque de prise en charge UPE2A pour les allophones

### POINTS FORTS

- Travail efficace avant, dans et après les équipes éducatives ou de suivi avec nos outils de suivi, grilles d'observations et conseils de maitres EBEP
- Résultats aux évaluations nationales de CP au dessus des moyennes cette année y compris à IPS équivalent sauf un item en français et un en maths
- Amélioration des résultats aux évaluations nationales en maths sur le placement des nombres sur une ligne graduée, item moins réussi jusqu'à l'an dernier
- Rendez-vous parents réguliers au sujet des apprentissages et du comportement, à la demande des PE ou/et des parents, y compris pour des retours positifs.
- Communication régulière des enseignants avec les professionnels de santé et de PMI, et travailleurs sociaux pour le suivi des élèves à besoins particuliers

### PERSPECTIVES

- Retravailler en équipe une progression et des situations pour améliorer les compétences moins maîtrisées aux évaluations nationales
- Pouvoir s'appuyer sur une équipe RASED complète avec un poste de maîtresse E afin de proposer de nouveaux accompagnements
- Permettre à nos jeunes élèves qui ont une orientation dans ce sens de bénéficier des UPE2A

## POINTS FAIBLES

- Communication autour des événements pour expliquer leurs objectifs fédérateurs et citoyens
- Mise en difficulté des élèves et de l'équipe en cas d'absence d'un PE compte tenu de la taille de notre école (lourdes répartitions)
- Mise en très grande difficulté des élèves avec PPS en cas d'absence de l'AESH (non remplacée)
- Absence de rencontres formalisées entre personnels scolaires et périscolaires, échanges trop rares avec le directeur du périscolaire

## POINTS FORTS

- Matériels spécialisés pour le bien-être des élèves (fidgets)
- Solidarité entre les acteurs pour maintenir une dynamique positive dans l'école
- Continuité des événements fédérateurs comme les petits déjeunés, la nuit des contes, la chorale de Noël, les randonnées, le carnaval et la fête de l'école
- Projets fédérateurs intercycles
- Travail sur l'empathie dans les relations conflictuelles en rapport avec la gestion de ses émotions

## PERSPECTIVES

- Améliorer la communication autour des événements pour expliquer leurs objectifs fédérateurs
- Réorganisation de la communication scolaire-périscolaire
- Plus de possibilités d'interventions de formation communes par des personnes formées et agréées sur des préoccupations essentielles comme les relations affectives
- Mise en adéquation de la cour avec son usage

### FORMALISATION ET RESPECT DES RÈGLES DE VIE POUR LE VIVRE ENSEMBLE ET LE RESPECT D'AUTRUI

**Domaine 2 : la vie et le bien être de l'élève, le climat scolaire  
Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie**

## POINTS FAIBLES

- Un document lien scolaire-périscolaire pas assez investi (personnels péri qui changent), des règles communes entre tous les acteurs de l'école pas assez connues
- Problèmes de configuration des salles de sieste des PS (salle trop petite) et de repos des MS
- Cour petite en maternelle ( 2 classes maximum)
- Pas de préau ni d'abris extérieurs
- Pour le lien scolaire-périscolaire, aucun espace ni temps communs
- Pas de salle attitrée au périscolaire
- Pas de toilettes pour personnes à mobilité réduite

## POINTS FORTS

- Progressions et programmations communes
- Méthodes, ressources et outils communs
- Nombreux projets dont l'Information aux parents est toujours disponible sur le site
- Très bonne participation des parents pour accompagner les projets et événements
- 2<sup>ème</sup> accueil de l'après-midi pour les dormeurs en famille ancré dans l'identité de l'école.
- Accueil le matin dans la cour sauf pour la classe de PS
- Bonne réorganisation de la communication avec le périscolaire suite au dernier conseil d'école.
- Très bonnes relations avec la mairie

## PERSPECTIVES

- Réaménagement des salles de sieste
- Aménagement de toilettes pour personnes à mobilité réduite
- Aménagement d'une salle pour le périscolaire (premier étage)
- Lien scolaire-périscolaire renforcé

### ORGANISATION DU FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

## Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

### GESTION DES RESSOURCES HUMAINES ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES PERSONNELS. FORMATION DES PERSONNELS

## POINTS FAIBLES

- Une seule journée de formation EMILE par an
- Pas de remplacement des AESH en congé maladie
- Formations institutionnelles déconnectées des besoins de l'école donc formation sur le temps personnel (ERASMUS+ british council )

## POINTS FORTS

- Postes à profil sur l'école
- Dynamique de formation interenseignant.e.s et dans toute l'école avec accueil de très nombreux stagiaires accompagné.e.s par tous les personnels
- Co enseignement efficace et apprécié des nouveaux PE pendant les décloisonnements
- Grande qualité de la communication entre les PE, ATSEMs et AESH avec une véritable complémentarité entre ces différents personnels

## PERSPECTIVES

Formations communes PE ATSEMs AESH plébiscitées autour de problématiques communes

## POINTS FAIBLES

- Manque de collaboration avec d'autres écoles EMILE de l'académie
- Pas de prise en compte des besoins spécifiques d'une école EMILE par l'éducation nationale
- Absence de visibilité sur le suivi des IP et signalements

## POINTS FORTS

- Journée liaison crèche maternelle très appréciée
- Liaison maternelle-élémentaire
- Partenariat INSPE et organismes et écoles de formation professionnelles
- Bonnes relations avec la mairie
- Budgets spécifiques mairie alloués à la spécificité de l'école EMILE
- Partenariat avec les lieux de culture de valence : musée, théâtre, PM, médiathèque, salle spécialisée de gym, Valence pays d'art et d'histoire
- Inscription dans des dispositifs : incorruptibles, fête du court métrage
- Bonne liaison avec l'infirmière de PMI

## PERSPECTIVES

- Meilleur suivi des IP et signalements
- Correspondance avec une autre école EMILE
- Demande d'un assistant anglais natif dans le cadre de l'EMILE.

10

### LIAISONS INTER-ETABLISSEMENTS, RESEAUX

## Domaine 4 : l'école dans son environnement institutionnel et partenariat

### RELATION AUX FAMILLES

## POINTS FAIBLES

- Communication des informations pas toujours efficace pour certaines familles
- Un grand écart entre les positions sociales de nos parents (voir IPS), d'où une difficulté pour nos familles les plus éloignées de l'école à entrer et s'impliquer

## POINTS FORTS

- Les enfants comme les parents se sentent bien accueillis et en sécurité dans l'école (voir annexe)
- Bon ressenti du suivi des apprentissages pour les parents
- Les parents qui ont répondu au questionnaire se sentent impliqués dans la vie de l'école et plébiscitent nos événements et projets

## PERSPECTIVES

- Faire un rétro planning annuel quand on fixe les dates des sorties pour organiser la communication par mail aux familles et les affichages dans l'entrée en plus des infos du site.
- Poursuivre les actions de convivialité avec les familles en essayant de plus impliquer les familles les plus éloignées de l'école
- Plus valoriser et accompagner notre projet d'ouverture culturelle pour ces mêmes familles

## **Synthèse générale**

- Un travail de fond sur la relation avec les familles avec ouverture de l'école à ses usagers et relation de confiance (événements conviviaux fédérateurs, nuit des contes, projets d'ouverture culturelle , et autres...)
- Contraintes liées à l'ancienneté du bâtiment, leur disposition et espace limité mais bien investi et en bonne intelligence avec l'élémentaire
- Une école inscrite dans un réseau de la crèche au bac avec des partenariats riches et un accompagnement dans notre croissance, notamment par l'élémentaire.
- Une équipe scolaire comme périscolaire motivée, autour d'objectifs et projets communs, chacun apportant ses forces.
- Une école ancrée dans son patrimoine, son histoire avec la volonté de s'ouvrir aux autres, de s'adapter dans une perspective de développement durable ...
- Des parents qui nous font confiance et nous portent notamment avec l'asso ...
- Des aménagements à poursuivre : cour de l'école élémentaire, toilettes...

## **PERSPECTIVES ET BESOINS DE FORMATION**

- Poursuite de l'élaboration de programmations sur l'école avec des professionnels spécialistes de l'EMILE
- Formation sur l'Emile chaque année indispensable car équipe renouvelée dont premier poste pour certain.e.s
- Un travail de réflexion accompagnée pour faire entrer toutes les familles dans l'école avec la même envie, le même élan.

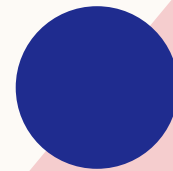
**VALENCE**

## **NOTRE FUTUR PROJET D'ÉCOLE ? NOTRE IDENTITÉ ...**

- Découvrir d'autres cultures et s'intégrer au monde grâce à l'**EMILE**
- **Vivre ensemble, coéducation :**
  - liens parents (faire entrer TOUS les parents à la même hauteur)
  - Égalité filles garçons
  - EDDD
  - Cohérence scolaire-périscolaire
- **EAC** inscrite dans le patrimoine culturel de Valence



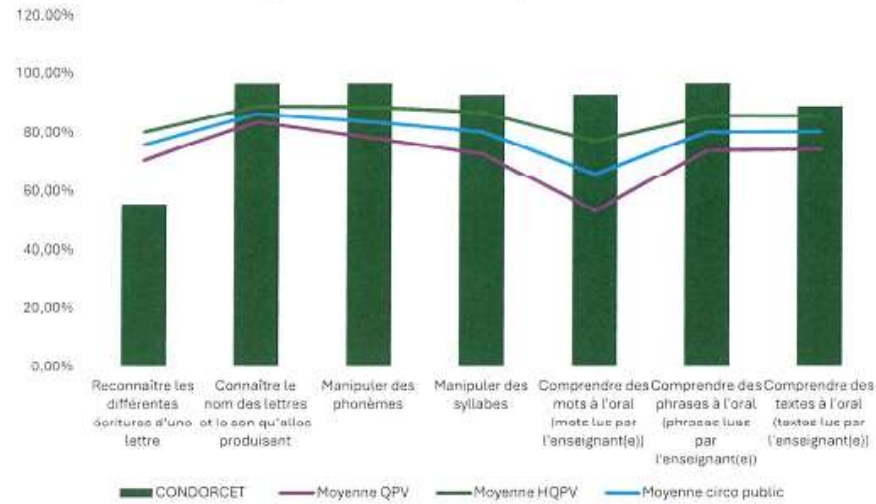
# ANNEXES



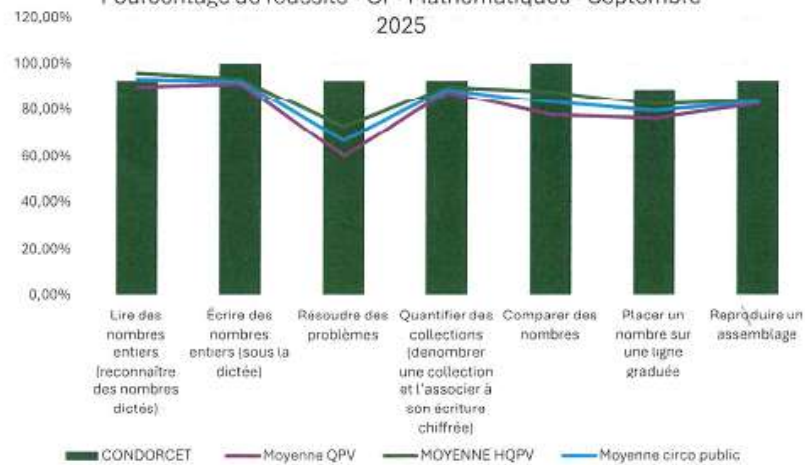
## Résultats aux évaluations repères 2025 – Ecole Condorcet

Données issues du portail de suivi des évaluations repères

### Pourcentage de réussite - CP- Français- Septembre 2025



### Pourcentage de réussite - CP- Mathématiques - Septembre 2025



# Résumé évaluations CP de cette année

# Résultats enquête de satisfaction des familles

## Ecole maternelle Sophie Condorcet

### 2025 2026

#### Accueil et bien-être

1. **Mon enfant se sent bien accueilli** : 93.94%
2. **Je me sens bien reçu(e) en tant que parent** : 96.97%
3. **Mon enfant se sent en sécurité** : 90.91%
4. **L'école est attentive au bien-être des élèves** : 90.91%

#### Communication

1. **Les informations importantes me parviennent clairement et à temps** : 72.72%
2. **Les canaux de communication sont adaptés** : 78.78%

#### Relations et respect

1. **Les conditions sont réunies pour assurer le respect entre élèves** : 93.94%
2. **Les enseignants sont à l'écoute des élèves** : 96.97%
3. **Je me sens écouté·e lorsque j'exprime des questions ou inquiétudes** : 90.91%
4. **Je me sens partenaire de l'équipe éducative** : 87.88%
5. **L'école encourage la participation des parents** : 96.97%

#### Apprentissages et pédagogie

1. **Les objectifs d'apprentissage sont suffisamment clairs en tant que parents** : 96.97%
2. **Je suis satisfait·e du suivi de ses apprentissages** : 87.88%
3. **L'équipe accompagne bien tous les élèves** : 93.94%
4. **Je vois un intérêt au dispositif Emile** : 93.94%
5. **Les projets pédagogiques sont variés et motivants** : 93.94%

#### Activités et événements

1. **Les sorties/événements sont bien organisés** : 87.88%
2. **Je me sens impliqué·e dans la vie de l'école** : 87.88%
3. **Les rencontres parents enseignants sont utiles** : 96.97%

# Résultats enquête de satisfaction des personnels Ecole maternelle Sophie Condorcet 2025 2026

## Fonction d'accompagnement des élèves

Le personnel non enseignant se sent majoritairement impliqué dans l'accompagnement des élèves.

- 100% des répondants estiment exercer une fonction d'accompagnement des élèves.
- 100% des participants pensent que les élèves et enseignants s'entendent bien.
- 100% des répondants sont satisfaits de l'organisation temporelle des enseignements.

## Bien-être et reconnaissance au travail

Le bien-être des personnels est perçu de manière mitigée, avec des sentiments de reconnaissance.

- 88% estiment que l'action de l'école améliore leur bien-être.
- 100% se sentent reconnus et respectés par leurs collègues.
- 87% ne se sentent pas stressés au travail.

## Relations avec les élèves et les parents

Les interactions avec les élèves et les parents sont généralement positives, mais des préoccupations subsistent.

- 87,5% ne se sentent pas intimidés par les élèves.
- 87,5% ne se sentent pas intimidés par les parents.
- 50% des répondants estiment répondre aux préoccupations des parents.

## Satisfaction et motivation au travail

La satisfaction au travail est majoritairement positive, mais des améliorations sont souhaitées.

- 87% des participants sont satisfaits de leur action dans l'école.
- 62,5% souhaitent motiver les élèves peu intéressés par le travail scolaire.
- 75% ne souhaitent pas changer d'école.

## Collaboration et échanges au sein de l'école

La collaboration entre le personnel et les échanges d'informations sont fréquents.

- 87,5% échangent sur les élèves avec des enseignants au moins une fois par semaine.
- 87,5% échangent sur leur travail avec des enseignants au moins une fois par semaine.
- 100% estiment qu'il existe une culture de collaboration dans l'école.
- 75% appliquent de façon uniforme les règles de comportement des élèves sur le temps scolaire, sur le temps périscolaire.

## Besoins en formation continue

Les besoins en formation continue sont variés, avec une majorité n'ayant pas participé récemment.

- 87,5% n'ont pas participé à une action de formation continue dans les 12 derniers mois.
- 75% estiment que les formations passées ont eu un impact positif sur leur action.
- 50% n'ont actuellement aucun besoin en compétences numériques.

## Expérience et profil des répondants

Le profil des répondants montre une majorité de personnel avec moins de 5 ans d'expérience.

- 62,5% ont moins de 5 ans d'expérience dans l'école.
- 25% ont entre 15 et 20 ans d'expérience dans l'école.
- 37,5% ont entre 5 et 9 ans d'expérience dans le domaine scolaire.